

Harry Bridges Span School ~ History-Social Science ~ Grade 6
Ms. Landry, room 38 ~ 2014-2015 School Year

Sign and return!
Due by Firme y
devuelva! Gracias por
:

PARENTS *PADRES DE FAMILIA*

Please initial each line AFTER you read or complete each document.

Por favor iniciales en cada línea después de leer o completar el documento.

RETURN THIS PAPER ONLY. THE REST ARE FOR YOUR STUDENT TO KEEP IN HIS OR HER BINDER.
DEVOLVER ESTE DOCUMENTO SOLAMENTE. EL RESTO SON PARA SU ESTUDIANTE PARA MANTENER EN SU CARPETA.

X _____ I have completed the **PARENT INFORMATION (other side)** sheet and provided up-to-date telephone numbers. He completado la INFORMACION DE LOS PADRES (el otro lado) de hoja y siempre hasta al día los números de teléfono.

X _____ I have read the **SYLLABUS**, which explains academic grading as well as work habits and cooperation grades. I understand that I will receive a report card from the school every 5 weeks AND, if there are concerns, a grade print-out from Ms. Landry every 5 weeks. Most missing work can be completed up to 2-3 weeks late for a reduced grade and assignments with low scores can be re-done. He leído el plan de estudios, lo que explica la clasificación académica, así como los hábitos de trabajo y grados de cooperación. Entiendo que recibiré una boleta de calificaciones de la escuela cada 5 semanas y, si hay preocupaciones, un grado de impresión a partir de la señora Landry cada 5 semanas. La mayoría del trabajo que falta se puede completar hasta 2-3 semanas de retraso para un grado reducido y asignaciones con puntuaciones bajas pueden ser re-hecho.

X _____ I have read the **BEHAVIORAL EXPECTATIONS** and reviewed it with my child. He leído las expectativas de comportamiento y repasado con mi hijo.

X _____ I have read the **6th GRADE CURRICULUM** letter explaining what will be taught in 6th Grade History. He leído la carta séptima currículo de explicar lo que se enseña en la historia de 6^o grado.

X _____ I have reviewed the **MATERIALS LIST** and will purchase the necessary supplies for my child or make other arrangements with Ms. Landry. He revisado la lista de materiales y comprar los suministros necesarios para que mi hijo o hacer otros arreglos con la Sra. Landry.

Signed: __ X _____ Date: _____
Firmado fecha

STUDENTS

_____ I have read the SYLLABUS. IT IS MY RESPONSIBILITY TO MAKE UP ANY MISSING WORK.

_____ I have read the BEHAVIORAL EXPECTATIONS with my parent. I understand that there are rewards for good behavior and consequences for poor choices. I will try my best to follow expectations.

_____ I will set aside at least 20+ minutes for history homework every night so I can complete work on time.

_____ I will share my progress with my parents. This includes giving them papers from school and making sure to return any papers they give me for Ms. Landry.

Student signature: __ X _____ Date: _____

PARENT INFORMATION

Complete and
return! Due by
Complete y
devuelva! Gracias
por:

Child's name: _____ Birthday: _____
Nombre del Niño cumpleaños

Parent/ guardian name (s): _____
padre / guardian nombre(s)

Parent contact phone: _____ home work cell
teléfono de contacto casa trabajo teléfono celular
Parent contact phone: _____ home work cell
teléfono de contacto casa trabajo teléfono celular

Parent e-mail: _____ do not use
no utilice

Best time to reach you: morning day evening, between what times? _____
mejor hora para llamar mañana durante el día tarde

What language(s) is (are) spoken in your home? _____
¿Qué idiomas se hablan en su casa

My English is: don't understand understand/speak some good excellent English only
mi Inglés no entiendo entiende muy poco bueno excelente Inglés solamente

Tell me about your son / daughter: Háblame de tu hijo / a

Allergies: _____
alergias

Special diet: _____
restricciones en la dieta

Glasses/Contacts? yes Sí no no; Special needs or accommodations? yes Sí no no
anteojos o lentes de contacto necesidades especiales o adaptación

If yes, please list here. You are not required to disclose medical information, etc., but it does help me meet the needs of your child. *Information will be kept CONFIDENTIAL* En caso afirmativo, sírvase proporcionar detalles. Usted no está obligado a revelar su información médica, pero me ayuda a satisfacer las necesidades de su hijo. La información será confidencial.

I sometimes use treats as a reward for good work or behavior (candy, snacks, etc.). Is this OK with you? A veces uso dulces como recompensa por su buen trabajo. ¿Es esto aceptable para usted yes Sí no no
Is there anything your child CAN NOT have? ¿Hay alguna comida que su hijo no puede tener

Anything else you'd like to tell me? ¿hay algo más que te gustaría que yo sepa

Parent signature: _X_____ Date: _____
firma de los padres fecha

**STUDENTS: KEEP
in history section
of your binder!**

HISTORY SYLLABUS *PROGRAMA DE HISTORIA*

Welcome parents and students! My name is Ms. Landry and I am your child's history-social science teacher. I want to thank all of you for your participation in your child's education. Bienvenida a los padres y los estudiantes! Mi nombre es Sra. Landry y yo soy su hijo-historia maestra. Quiero dar las gracias a todos ustedes por su participación en la educación de su hijo.

My Grading: *Mi calificación:*

Classwork (15% of grade): *Trabajo en clase (15% de la nota):*

Class work will be done on a daily basis. Any work that is not completed in class will be sent home for completion in addition to the homework. Class work includes warm-ups (related to the topic) and other activities given during class time. Warm-up assignments will be excused if your child has an excused absence, but other class work must be made up. El trabajo en clase se llevará a cabo sobre una base diaria. Cualquier trabajo que no se ha completado en la clase serán enviados a casa para completar, además de la tarea. El trabajo en clase incluye ejercicios de "warm-ups" (en relación con el tema) y otras actividades dado durante la clase. Warm-up asignaciones será excusada si su hijo tiene una ausencia justificada, pero el trabajo de otra clase, debe ser hecha.

Homework (10% of grade): *Tareas (10% de la nota):*

Homework will be assigned at least three days per week and should take your child approximately 20-30 minutes to complete. Homework will be due the next class period unless indicated to students. On nights there is no homework, students may work on their longer-term assignments such as their Notebook or Projects. Homework assignments will be in the student's agenda. Late or incomplete work will receive credit, but not the full amount available if done on time. All homework needs to be completed, even if your child was absent. Extra time will be given for excused absences. Se asignará tarea por lo menos tres días a la semana y se debe llevar a su hijo a unos 20-30 minutos en completarse. La tarea será debido el próximo período de clase a menos que se indique a los estudiantes. En las noches no hay tarea, los estudiantes pueden trabajar en sus tareas a más largo plazo, como su portátil o proyectos. Las tareas estarán en la agenda del estudiante. Obra tardía o incompleta recibirá crédito, pero no la cantidad total disponible si se hace a tiempo. Toda la tarea debe ser completada, aún si el niño estuvo ausente. La prórroga se otorgará por ausencias justificadas.

Class work and Homework will be graded as follows:

El trabajo en clase y tareas se calificará de la siguiente manera:

+	=	95	(A) completed work, excellent quality	trabajo realizado, de excelente calidad
√+	=	85	(B) completed work, above average	trabajo realizado, por encima del promedio
√	=	75	(C) completed work, average	trabajo realizado, promedio
√-	=	65	(D) mostly complete, below-average work	
				casi completo, por debajo del promedio de trabajo
-	=	55	(F) incomplete, illegible, and/or far below average	
				incompletas, ilegibles, y / o muy inferior al promedio
0	=	0	(F) did not do, did not turn in, and/or cheating	no lo hizo, no entregó, y / o trampas

Notebook (30% of grade): *(30% de la nota):*

For every unit, we will do notebook assignments such as writing down the standards, the vocabulary, and short writing prompts. There will be a rubric explaining what needs to be in the notebook and how many points it is worth. Some notebook assignments will be done in class and some will need to be completed at home, but the notebook is a separate grade. Por cada unidad, vamos a hacer la tarea portátiles tales como escribir las normas, el vocabulario, y le solicita por escrito corto. Habrá un rubro que explica lo que tiene que estar en el cuaderno y cuántos puntos vale la pena. Algunas asignaciones de portátiles se llevará a cabo en clase y algunos tendrán que estar en casa completat, pero el bloc de notas es una calidad de independiente.

Projects/Synthesis Assignments (15% of grade): *Proyectos / Síntesis de misiones (15% de la nota):*

For every unit of study we will have at least one project or synthesis assignment. There will be a rubric explaining exactly what needs to be done and how to do it. This may be a writing assignment, map work, an organizer or a combination of different skills. Por cada unidad de estudio vamos a tener al menos un proyecto o trabajo de síntesis. Habrá un rubro que explica exactamente lo que hay que hacer y como hacerlo. Esto puede ser una tarea de escritura, el trabajo del mapa, un organizador o una combinación de diferentes habilidades.

Quizzes and Tests (30% of grade): *Pruebas y exámenes (30% de la nota):*

I will try to have a short weekly quiz of some sort. There will be an exam at the end of each unit (every few chapters). Exams will be announced at least a week ahead of time and a study sheet will be provided. LAUSD Periodic Assessments (2 per year) are also counted as exams. Voy a tratar de tener un breve cuestionario semanal de algún tipo. Habrá un examen al final de cada unidad (cada pocos capítulos). Los exámenes se darán a conocer al menos una semana antes de tiempo y una hoja de estudio serán proporcionados. Las evaluaciones periódicas del LAUSD (2 por año) también se cuentan como exámenes.

Projects, Quizzes and Exams will receive a percentage grade with 100% being the highest.

Proyectos, concursos y exámenes recibirá una calificación porcentual con un 100% siendo el más alto.

100–90% = A 89–80% = B 79–70% = C 69–60% = D below 60% = F
Zero/0 for missing work or cheating! Cero / 0 para faltar al trabajo o hacer trampa

Students will also receive a WORK HABITS and COOPERATION grade every 5 weeks. See rubric.

Los estudiantes también recibirán una hábitos de trabajo y grado COOPERACIÓN cada 5 semanas. Ver rúbrica.

BEHAVIORAL EXPECTATIONS:

Cooperation and Work Habits Grades – E S or U *Hábitos cooperación y el trabajo Grados - E S o U*

Please see your child's agenda book for explanation of work habits and cooperation (behavior) grades. Por favor, vea el libro agenda de su hijo para la explicación de los hábitos de trabajo y de cooperación (comportamiento) grados.

Positive Behavioral Support *Apoyo conductual positivo*

Students are given praise for following school rules and showing excellent work habits and cooperation. Campus-wide rules for conduct are posted but I also encourage students to follow personal standards for life. These aren't just a list of classroom do's and don'ts, but standards to live by. They include show respect, solve problems and make good decisions. I try to "catch kids being good" and they earn verbal praise, recognition, and sometimes classroom play money to purchase treats. ELos estudiantes reciben elogios por seguir las reglas escolares y mostrando excelentes hábitos de trabajo y la cooperación. Reglas todo el campus de la conducta se publican pero también alientan a los estudiantes a seguir las normas personales de por vida. Estos no son sólo una lista de clase sobre qué hacer y qué no hacer, pero las normas para vivir. Incluyen mostrar respeto, resolver problemas y tomar decisiones acertadas. Trato de "ponerse niños es bueno" y lo que ganan alabanza verbal, el reconocimiento y, a veces clase de juego con dinero para comprar golosinas.

Consequences for Not Following Behavioral Expectations

Students will be given reminders and directives of what TO do instead of just telling them to stop. If reminders don't work, I have found that removing privileges usually works. Sometimes, I will assign a "respect" essay or standards – to be completed at home and signed by parents. For more serious or ongoing behaviors, I will assign detentions, ask for a parent conference, and/or have you come sit with the child in class. Los estudiantes recibirán recordatorios y las directrices de lo que debe hacer en vez de decirle que se detenga. Si los recordatorios no funcionan, he encontrado que la eliminación de privilegios por lo general funciona. A veces, voy a asignar un "respeto" ensayo o las normas – para ser completada en el hogar y firmada por los padres. De las conductas más graves o en curso, voy a asignar detenciones, pida una reunión con los padres, y / o tienen que venir a sentarse con el niño en clase.

STUDENT INFORMATION ~ for Ms. Landry's Class

(complete both sides)

Full name: _____ What do you want to be called? _____

What language(s) is (are) spoken in your home? _____

What are your favorite subjects in school? Why? _____

What is your least favorite subject in school? Why? _____

Are you involved in any activities / sports / clubs / band at school or in the community?

What activities do you like to do after school / weekends? _____

Do you have sisters and brothers? Older or younger? How many? _____

If you had 10 free minutes of time in class, what would you do? _____

What are your favorite class activities? _____

What are you most proud of? _____

What was the nicest thing you ever got for doing good work at school? _____

What is the best thing the teacher could say to you? _____

What is one thing (or more) you'd like to do or a place you'd like to go someday? _____

What would you like to BE someday (job) and why? _____

What are your goals for school this year? _____

Who are your BEST friends? _____

Is there anything else you'd like to tell me? What? _____

HOW I LEARN BEST ~ Learning Strengths Inventory

LOOK at the sentences below. CIRCLE or HIGHLIGHT all those you AGREE with—that are TRUE.

<p>VERBAL / LINGUISTIC I like telling stories and jokes. I have a good memory for trivia. I read for fun. I am a good speller (most of the time). I like talking/writing about my ideas. I always read the instructions. For group work, I prefer to do the writing and research.</p>	<p>LOGICAL/MATHEMATICAL I like my math class. I like logic problems or puzzles. I like to find out how things work. I like computers and video games. I like chess, Monopoly, battleship, strategy games. If something breaks, I look at it and figure out how it works. For a group presentation, I create charts and graphs, do the data, and decide how much time each person has.</p>
<p>VISUAL / SPATIAL I daydream a lot. I like hobbies such as photography. I like to draw and create. I doodle whenever / wherever I can. I prefer to look at the pictures over reading text. If something doesn't work, I study the diagram to see how it works. For a group presentation, I like to draw or design the pictures / layout.</p>	<p>BODILY / KINESTHETIC My favorite class is PE since I like sports. I like making things with my hands like building models. I have trouble sitting for too long. I use a lot of body movements when talking. I tap my fingers or feet or play with fidgets in class. If something breaks, I play with it trying to figure it out. For group presentations, I like moving props around, holding things up or building a model.</p>
<p>MUSIC / RHYTHMIC I enjoy CDs, the radio, iPod, MP3s, etc. I hum or sing to myself while working. I play a musical instrument. I need music / noise when doing homework / studying. I can remember melodies to many songs. I tap my fingers when trying to figure something out. For group presentations, I prefer to put new words to a popular song or to use background music/sound effects.</p>	<p>NATURALISTIC I am very aware of my surroundings and what goes on. I like to garden / plant things. I collect things (rocks, stamps, sports cards). As an adult, I think I'd like to live in the country. I enjoy learning the names of things in the environment (birds, plants, animals, etc.). If something breaks, I find something to fix it with. For group work, I like to organize and classify.</p>
<p>INTRAPERSONAL I like to work alone and not be bothered. I keep a diary / journal. I like myself (most of the time). I don't like crowds. I know what I'm good at and what to work on. I am strong willed, independent and don't follow the crowd. For group work, I like to do my own thing.</p>	<p>INTERPERSONAL I get along well with others. I like to belong to clubs and organizations. I have several close friends. I like helping teach other students. I like working in groups and talking about things. Friends ask my advice because I'm a natural leader. For group work, I take the lead, organize and present.</p>

HOW MANY did you CIRCLE in EACH BOX?

_____ Verbal / Linguistic

_____ Logical

_____ Visual / Spatial

_____ Bodily / Kinesthetic

_____ Musical / Rhythmic

_____ Naturalist

_____ Intrapersonal

_____ Interpersonal

6th Grade History-Social Science: World History and Geography: Ancient Civilizations

STUDENTS: KEEP
in history section
of your binder!

Curriculum:

The 6th grade course of study is World History and Geography: Ancient Civilizations. Students will expand their understanding of history by studying major Western and non-Western ancient civilizations, focusing on everyday life, problems, and accomplishments as well as geographical, religious, political, economic, and social structures. The following are the California Standards, Grade Six, that students need to acquire:

6.1 Early Man (Paleolithic)
6.4 Ancient Greece
6.7 Ancient Rome

6.2 Mesopotamia, Egypt and Kush
6.5 early India

6.3 Ancient Hebrews
6.6 early China

In addition, we are incorporating the Common Core State Standards for reading that apply to history / social sciences, science, and technology.

Text:

The 6th grade textbook is History Alive! The Ancient World. Every student has been issued a book.

Supplemental Materials and Workbooks:

While we use portions of the LAUSD Instructional Guide and the History Alive! workbook to ensure that all students learn rigorous, meaningful skills and content in History-Social Science, students will utilize an ISN (interactive student notebook) instead of using a publisher-generated workbook.

History-Social Science Periodic Assessments:

Our periodic assessments are scheduled in December and May.

Student Responsibilities:

Students are expected to arrive in class and be seated before instruction begins. Frequent tardiness and absences will seriously impact both academic and work habits grades. Cheating on individual assignments or tests will result in a grade of "0" and those grades cannot be made up.

Students are expected to complete all class assignments and homework on time and in the manner assigned by the teacher. To do so, they need to have the appropriate materials daily in class. Basic materials include lined paper and blue or black pens. Students may receive a more extensive materials list.

Grades:

Students will receive an academic grade (A,B,C,D, or F) as well as grades in work habits and cooperation (Excellent, Satisfactory, and Unsatisfactory). Report cards will be carried home by students or mailed home every 5 weeks. Students' progress will be measured by a variety of class-work and homework assignments. Quizzes, tests, projects, and notebook grades will also be averaged into the grades. Failing to complete work will result in low academic grades and unsatisfactory work habits grades.

Contacting the School:

To make a conference appointment, call the school at (310) 422-5400. All teachers can be e-mailed by clicking on their name on the teacher page of our website and choosing the e-mail link on that teacher's page. <http://www.harrybridges.net/teachers.html>

6to Grado Historia y ciencias sociales: Historia del Mundo y Geografía: Civilizaciones Antiguas

Plan de Estudios:

El curso de 6 ° grado de estudio es la Historia Mundial y Geografía: Civilizaciones Antiguas. Los estudiantes ampliarán su comprensión de la historia mediante el estudio de las principales civilizaciones antiguas occidentales y no occidentales, centrándose en la vida cotidiana, problemas y logros, así como las estructuras geográficas, religiosas, políticas, económicas y sociales. Los siguientes son los estándares de California, sexto grado, que los estudiantes deben adquirir:

6.1 Hombre Primitivo (Paleolítico)
6.4 antigua Grecia
6.7 Ancient Rome

6.2 Mesopotamia, Egipto y Kush
6.5 principios de la India

6.3 Ancient Hebrews
6.6 la antigua China

Además, estamos incorporando los estándares estatales comunes para la lectura que se aplican a la historia / ciencias sociales, ciencias y tecnología.

Texto:

El libro de texto de sexto grado es Historia Viva! El mundo antiguo. Cada estudiante se haya expedido un libro.

Supplemental Materials and Workbooks:

Los estudiantes utilizarán un ISN (notebook estudiante interactiva) en lugar de utilizar un libro de editorial generada.

Historia y ciencias sociales evaluaciones periódicas:

Nuestras evaluaciones periódicas están previstas en noviembre y mayo.

Responsabilidades del Estudiante:

Se espera que los estudiantes lleguen a clase y estar sentado antes de que comience la instrucción. Tardanzas y ausencias frecuentes serán seriamente afectar tanto a nivel académico y hábitos de trabajo grados. Hacer trampa en las tareas o pruebas individuales resultará en una calificación de "0" y los grados no pueden ser formados.

Los estudiantes deben completar todas las tareas y los deberes a tiempo y en la forma implementada por el maestro. Para ello, tienen que tener los materiales adecuados diarias en clase. Materiales básicos incluyen papel rayado y plumas de color azul o negro. Los estudiantes pueden recibir una lista más amplia de materiales.

Grados:

Los estudiantes recibirán una calificación académica (A, B, C, D o F), así como los grados en los hábitos de trabajo y la cooperación (Excelente, Satisfactorio, y no satisfactorio). Las boletas de calificaciones se llevarán a casa por los estudiantes o por correo en casa cada 5 semanas. Progreso de los estudiantes será medido por una variedad de tareas de clase y de trabajo. Pruebas, exámenes, proyectos, y grados de portátiles también se promediarán en los grados. A falta de completar el trabajo se traducirá en bajas calificaciones académicas y hábitos de trabajo insatisfactorias grados.

Ponerse en contacto con la Escuela:

Para hacer una cita para la conferencia, llame a la escuela al (310) 422-5400. Todos los profesores pueden ser enviados por correo electrónico haciendo clic en su nombre en la página maestra de nuestra página web y seleccionando el enlace de e-mail en la página de dicho maestro. La página web puede ser traducido al español. <http://www.harrybridges.net/teachers.html>

una variedad de tareas de clase y de trabajo. Pruebas, exámenes, proyectos, y grados de portátiles también se promediarán en los grados. A falta de completar el trabajo se traducirá en bajas calificaciones académicas y hábitos de trabajo insatisfactorias grados.

Ponerse en contacto con la Escuela:

Para hacer una cita para la conferencia, llame a la escuela al (310) 422-5400. Todos los profesores pueden ser enviados por correo electrónico haciendo clic en su nombre en la página maestra de nuestra página web y seleccionando el enlace de e-mail en la página de dicho maestro. La página web puede ser traducido al español. <http://www.harrybridges.net/teachers.html>